



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی

عنوان درس: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

کد درس: ۶۵۸۰۰۸

نوع و تعداد واحد:^۱ ۲ واحد تئوری ۱ واحد عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر آیین محمدی

مدرس/مدرسان: دکتر آیین محمدی

پیش‌نیاز/هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه یادگیری الکترونیکی در آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۴۲۰۳۶۰۰۱

نشانی پست الکترونیک: aeen_mohammadi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

یکی از حلقه‌های مهم زنجیره آموزش، ارزشیابی است. تهیه ابزار ارزشیابی یک رشته تخصصی از آموزش پزشکی است که در صورت عدم توجه به آن، کل فرآیند یاددهی-یادگیری تحت تاثیر قرار می‌گیرد. لذا آزمون‌سازی و آشنایی با مفاهیم پایه، اصول و روش‌های تهیه، اجرا و استانداردسازی آنها و آشنایی با چگونگی کاربرد صحیح آنها در گروه‌های مختلف، از ضروریات رشته‌های مرتبط با علم آموزش محسوب می‌شود و این مهم با توجه به شرایط خاص محیط یادگیری الکترونیکی اهمیتی دوچندان پیدا می‌کند. این درس سعی دارد تا مفاهیم و اصول کلی در ارزیابی فراگیران را بررسی کند.

در این درس ابتدا مفاهیم اصلی و مقدماتی ارزشیابی و سپس انواع آزمون‌ها و مراحل و فعالیت‌های ارزیابی آموزشی ارائه می‌شود. ویژگی‌ها و ابعاد مختلف یک ابزار و سیستم ارزیابی، روش‌های آماری مورد استفاده در آنالیز نتایج آزمون و نحوه صحیح نمره‌گذاری از دیگر مباحث این درس را تشکیل می‌دهد. در ادامه نیز انواع مختلف ابزارهای ارزیابی در پزشکی به تفکیک معرفی می‌شوند.

اهداف اختصاصی / زیرمجموعه‌های هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

۱. اصطلاحات و مفاهیم اساسی حوزه سنجش، اندازه‌گیری و ارزیابی آموزشی را شرح دهد.
۲. ارتباط بین ارزیابی آموزشی و سطوح مختلف یادگیری را با ذکر مثال نشان دهد.
۳. مراحل مختلف طراحی آزمون را توضیح دهد.
۴. ویژگی‌های یک ابزار مطلوب را نام ببرد و در مورد هر یک توضیح دهد.
۵. اصول و روش‌های آماری مورد استفاده در تجزیه و تحلیل و تفسیر نتایج آزمون‌ها را توضیح دهد.
۶. روایی و پایایی و انواع آن را شرح داده و بتواند روایی و پایایی یک آزمون نمونه را تعیین کند.
۷. مشخصات، کاربردها و محدودیت‌های انواع آزمون‌ها را شرح دهد.
۸. انواع آزمون‌های بالینی را و کاربرهای هر یک را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی!:

الف) در دانشجویان مجازی:

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

ب) در دانشجویان حضوری:

- مجازی^۱
- حضوری
- ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	معرفی و آشنایی با منابع	سخنرانی تعاملی	شرکت در بحث	دکتر آیین محمدی
۲	تعاریف و انواع ارزشیابی آموزشی	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۳	سطوح هرم میلر	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۴	آزمون‌های عینی	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۵	آزمون‌های تشریحی	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۶	آشنایی با انواع ارزشیابی برنامه	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۷	تحلیل آزمون	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۸	آزمون‌های بالینی و در محل	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۹	جدول مشخصات آزمون	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۱۰	ارزیابی در محیط مجازی	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۱۱	مر اقبیت در آزمون و تقلب	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۱۲	تدوین برنامه ارزشیابی	سخنرانی تعاملی / محتوای الکترونیکی	انجام تکالیف، مطالعه محتوا	دکتر آیین محمدی
۱۳	حل مساله	سخنرانی تعاملی	شرکت در بحث	دکتر آیین محمدی
۱۴	پاسخ به سوالات و رفع اشکال	سخنرانی تعاملی	شرکت در بحث	دکتر آیین محمدی
۱۵	پاسخ به سوالات و رفع اشکال	سخنرانی تعاملی	شرکت در بحث	دکتر آیین محمدی
۱۶	آزمون			دکتر آیین محمدی

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در کلاس درس و وبینارها، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

الف) دانشجویان حضوری:

۱- حضور فعال در کلاس و بحث‌ها: ۲۰٪، نمره، ۲- آزمون کتبی نهایی: ۸۰٪

الف) دانشجویان مجازی:

۱- حضور فعال در کلاس و بحث‌ها: ۵۰٪، نمره، ۲- آزمون کتبی نهایی: ۵۰٪

منابع:

اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، نویسنده: دکتر سیف، نشر: دوران

Twelve tips for blueprinting SYLVAIN CODERRE, WAYNE WOLOSCHUK & KEVIN MCLAUGHLIN Office of Undergraduate Medical Education, University of Calgary, Canada